



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Les échos **TMT**

Bulletin du Projet d'Appui aux Enseignants du Primaire

N° 03 / Mai 2012

EDITO

POUR UNE GENERATION D'ENSEIGNANTS EXCEPTIONNELS

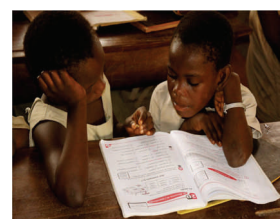
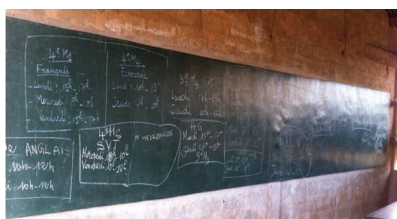
Sous la tutelle du Ministère des Enseignements Maternel et Primaire, le projet TMT, financé par l'USAID, a fourni une assistance technique et matérielle aux Écoles Normales d'Instituteurs d'Abo-mey, Djougou, Dogbo, Kandi et Porto-Novo. Avec l'appui des experts nationaux et internationaux, le « Manuel du Formateur d'ENI » est une réalité maintenant. Le projet TMT a mis à la disposition de toutes les ENIs ces manuels pour accompagner la formation des futurs enseignants. L'éducation a une fonction importante : « instruire ». Et avant de transmettre des valeurs, elle doit transmettre des savoirs. Les enfants vont à l'école pour apprendre. C'est donc pour offrir toutes les opportunités d'apprentissage aux enfants que le projet TMT en partenariat avec le MEMP met en place des outils nécessaires pour permettre la dispensation d'un enseignement de qualité dans les écoles. Mais on ne peut arriver à une éducation de qualité pour les élèves que si on a des enseignants bien formés. C'est dans ce cadre qu'intervient l'élaboration de ce manuel. Le système éducatif du Bénin a besoin d'actions fortes, il mérite la participation de tous les acteurs pour que les multiples efforts déployés soient perceptibles. Le projet TMT est fier de contribuer à ces efforts par ce manuel ainsi que d'autres activités importantes trouvées dans votre rendez-vous bimensuel de la Newsletter. C'est un espace privilégié d'informations importantes sur les nouvelles stratégies pour continuer d'être le miroir pédagogique à travers lequel les acteurs du système vont se sentir plus performants.

Bonne lecture!

Abdechafi Boubkir
Chef du Projet

SOMMAIRE

Actualité: Campagne de valorisation de l'enseignant.....	1
Zoom sur : le partenariat avec le MEMP.....	2
En direct des ENI: le manuel du formateur.....	3
Centres de Ressources: Charte de Bon Usage.....	3
L'OSEP, les acteurs du système en parlent.....	4



ACTUALITE

CAMPAGNE DE VALORISATION DE LA FONCTION ENSEIGNANTE



Dans le cadre de la mise en œuvre du projet TMT dans son volet « **Merit Awards Program** » (MAP), il est lancé une campagne médiatique sur la valorisation de la fonction enseignante

Le lancement de cette campagne fait suite à la 1ère édition du MAP qui a connu son dénouement le 02 décembre 2011 avec la remise officielle des prix. A cet effet, le canal de communication

choisi pour relayer le message est la radio.

Le thème retenu pour la campagne est «Valorisons le métier d'enseignant».

Cette campagne est déclinée en 2 versions et s'étale sur toute l'année 2012. La première phase de cette campagne couvrant la période allant de mars à mai a été menée au niveau des radios Tokpa, CAPP Fm, Fraternité, Carrefour, ORTB et Weke. Il s'agit de spot radio d'une minute, traduit dans les langues les plus parlées: Français, Fon, Yorouba et Bariba.

Au total, 400 diffusions sont planifiées pour cette première phase de la campagne. Une évaluation à mi parcours sur le suivi de cette campagne a été réalisée. Sur toute l'étendue du territoire national, 313 Directeurs ont répondu au questionnaire administré à cet effet.

Notons principalement que des efforts restent à fournir pour renforcer la visibilité des actions du projet. Nous invitons tous les acteurs à suivre à partir du mois de Juin 2012, la deuxième phase de la campagne médiatique qui s'étendra sur quatre autres radios, les télévisions et des journaux de la place.

LE PARTENARIAT AVEC LES COMMUNAUTES: LE POINT FOCAL TMT EN PARLE



TMT : Bonjour madame, Présentez-vous, s'il vous plaît

Point Focal TMT : je suis Alice MINGNINOU, Inspectrice de l'Enseignement Primaire en service à la Direction de l'Inspection Pédagogique, Chef du Service de l'Inspection, de l'Information Pédagogiques et de la Communication.

TMT : Votre direction a été choisie comme point focal pour le projet TMT et vous venez d'être nommément désignée par le cabinet pour servir d'interface entre le projet et le cabinet. Comment pensez-vous accomplir cette mission dont vous êtes ainsi chargée ?

Point Focal TMT : C'est vrai ma direction vient d'être choisie comme point focal du projet TMT et moi j'ai été nommément désignée pour servir d'interlocutrice entre le Projet TMT et mon ministère par courrier N° 529/MEMP/DC/CTEMP/

SP du 19 Mars 2012. En effet, j'ai besoin de prendre davantage d'informations au sujet des activités du projet TMT. Je sais en général ce qui se fait mais il importe pour moi de m'approprier tous les outils qui sont développés par le projet TMT. Je voudrais prendre le temps de m'approprier toutes les activités menées par le projet.

TMT : Quelles seront donc vos priorités ?

Point Focal TMT : Il y a un outil élaboré par votre projet l'OSEP ; je me ferai le grand devoir de me l'approprier en vue de répondre aux exigences de mon actuelle position vis-à-vis du projet. Par ailleurs, nous sommes entrain d'analyser la stratégie d'adopter l'OSEP dans toutes nos activités relevant de l'amélioration de la qualité des méthodes d'apprentissage évaluation. C'est une occasion pour moi d'ajouter une plus value aux débats en cours.

TMT : La qualité de l'école semble être pour le ministre une priorité. Quelles sont vos stratégies pour contribuer à l'amélioration du système ?

Point Focal TMT : Là je réponds au nom de la DIP. Si je prends par exemple l'élaboration des programmes, l'élaboration des mesures correctives ; ce sont autant de choses que ma direction est entrain de mettre en route pour améliorer les stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation. Je ne peux pas tout citer ici mais sachez que le Ministre a le souci de la qualité.

TMT : Le projet TMT finit ses activités en Juillet 2013. Quel est votre plan de pérennisation desdites activités pour capitaliser tout ce qui a été fait dans le cadre de l'amélioration de la qualité des performances des enseignants ?

Point Focal TMT : là il faut dire que nous allons avec l'appui de la Direction de la Décentralisation, impliquer davantage les communautés dans le processus de distinction des meilleurs enseignants et des écoles championnes. Mais le ministère accompagnera toujours les écoles car l'OSEP est encore fragile et on ne saurait le laisser aux mains des élus seuls. C'est un outil très précis qui renforce les grilles existantes. La DIP envisage d'organiser une table ronde aussi pour voir dans quelles mesures capitaliser les appuis des ONG intervenant dans le secteur de l'éducation et comment pérenniser leurs actions.

TMT : Votre mot de fin.

Point Focal TMT : Cette occasion que mon ministère m'offre, est une grande chance pour moi non seulement de montrer mes capacités mais également de propulser l'école béninoise dans le village planétaire. Je remercie toute l'équipe du projet TMT.

**« Nous sommes entrain d'analyser la stratégie d'adopter l'OSEP dans toutes nos activités relevant de l'amélioration de la qualité des méthodes d'apprentissage évaluation »
Mme. Alice MINGNINOU**

OTL ET LE MERIT AWARDS PROGRAM (MAP)

Les critères retenus dans le cadre de la mise en œuvre de la deuxième édition du MAP, ont pris en compte l'OTL: Opportunity To Learn; les opportunités d'apprentissage offertes aux élèves. En ce qui concerne les documents de travail en situation de classe, les directeurs et enseignants seront évalués sur la base de l'existence et de l'utilisation du:

1. Cahier de PV des conseils des maîtres
2. Cahier de présence
3. Cahier de conseil pédagogique
4. Registre d'appel
5. Cahier de roulement
6. Cahier journal
7. Cahier de devoir

En ce qui concerne les opportunités il sera vérifié:

1. Date de reprise effective des cours à la rentrée de l'année en cours
2. Date de la première séquence de classe
3. Nombre de jours d'absence de l'enseignants depuis la rentrée
4. Leadership du directeur (taux ponctualité et assiduité mensuel par enseignant- visa cahier de roulement & autres
5. Niveau atteint en français et en mathématiques
6. Nombre d'élèves par groupe de travail
7. Organisation des groupes de travail

Un extrait du manuel du formateur d'ENI



Remise du manuel à l'ENI de Kandi

Méthode, Stratégie et Formule Pédagogiques

Les programmes en vigueur au Bénin dans l'Enseignement Primaire conduisent vers la pratique de l'approche par compétences. Cela amène l'enseignant (e) à exploiter « tout un ensemble de dispositifs méthodologique et technique pour orienter et guider » ses actions et à « amener l'apprenant à vivre des activités collectives ou individuelles qui lui permettent de clarifier son rapport aux savoirs en jeu... et de mieux articuler ses apprentissages. »

« En fonction du type d'apprentissage visé, écrivent Raynald et Rieunier (1997, p.349), il faut choisir une méthode générale, puis une démarche, au service desquelles on sélectionne un certain nombre de techniques, soutenues par une ou plusieurs représentations du réel. La sélection de techniques exige un recours à des supports différents et variés. L'organisation dans le temps de tous ces éléments constitue *la stratégie*. De l'avis de Raynald et Rieunier (1997), la stratégie se différencie de la *méthode* en ce sens que la méthode est une stratégie qui a réussi et qui est répertoriée sous un nom de code précis. Ainsi, ils classent les méthodes pédagogiques en fonction de l'activité de l'apprenant, de l'autonomie de l'apprenant et en fonction de la personne ayant inventé la méthode (méthode socratique, méthode Freinet, etc.). Généralement, le terme *méthode pédagogique* est utilisé en référence aux courants de pensée à la base des pratiques pédagogiques observées dans un système éducatif donné. Ainsi, on parle de : a) la méthode dogmatique ou expositive s'appuyant sur la technique de l'exposé (centrée sur l'enseignant (e)), b) la méthode socratique ou interrogative, s'appuyant sur le questionnement pour rendre l'apprenant actif et c) les méthodes actives, qui sont centrées sur l'apprenant. Ce ne sont là que de simples repères de classification de ce qu'il convient d'appeler *formules pédagogiques* du fait qu'il n'existe pas de méthode qui serait pure et référant à un fonctionnement cognitif rationnel.

À l'origine, les tenants de la pédagogie active rejetaient les méthodes de la pédagogie traditionnelle, dite pédagogie transmissive où l'apprenant est passif et à l'écoute du formateur. C'est le cas de Freinet qui préconise, en France, une méthode naturelle mettant l'accent sur l'activité et sur la coopération dans l'apprentissage de l'élève tout en tenant compte de ses expériences quotidiennes.

... ce que l'on désigne par méthodes actives sont des *formules pédagogiques* qui favorisent la construction de connaissances et le développement de compétences chez l'apprenant. »



Les Nouvelles des Centres de Ressources des ENIs: Signature de la Charte de Bon Usage

La signature de la charte est intervenue après plusieurs séances de travail tenues avec les directeurs. La dernière réunion en date du 16 Avril 2012, a été tenue à la direction de l'Inspection Pédagogique en présence des responsables du Projet TMT, du DIP, de son adjoint et du point Focal du projet TMT et des directeurs des ENIs ou leurs représentants.



Le DIP à la séance de travail avec les D/ENIs

A cette occasion, le DIP a expliqué à nouveau l'importance de ladite charte qui permettra de rendre fonctionnels tous les centres. En effet, l'objet de la charte est de définir clairement les rôles du projet TMT et des ENI signataires. La charte vérifie l'intention de toutes les parties de collaborer avec l'objectif ultime de mettre en place des centres de ressources fonctionnels. Elle décrit les domaines spécifiques de coopération entre le projet TMT et les cinq ENI que sont Porto-Novo, Dogbo, Abomey, Djougou et Kandi.

Le projet TMT et les cinq ENIs vont désormais collaborer pour fournir des ressources d'enseignement de qualité au personnel et aux stagiaires de l'ENI via les centres de ressources des enseignants. Le projet TMT s'engage à fournir la formation initiale, les ressources physiques et les connexions Internet. TMT et ENI établiront ensemble un système de recouvrement des coûts. Le but de ces centres de ressources est de fournir des ressources matérielles en vue de soutenir le développement et la croissance professionnelle des enseignants, la finalité étant d'améliorer la qualité de l'enseignement.

L'OSEP, les acteurs du système en parlent!



François HOUEDO, Inspecteur de l'Enseignement Primaire, Directeur Adjoint de l'Inspection Pédagogique

Grâce à l'OSEP on dispose d'un outil de travail surtout pour les Conseillers Pédagogiques et les Inspecteurs. Il permet d'avoir des éléments d'appréciation et d'évaluation de l'enseignant. On est ainsi plus à même d'identifier les forces et les faiblesses de l'enseignant.

L'OSEP peut être utilisé pour le suivi et l'encadrement de l'enseignant. On peut s'en inspirer pour améliorer les autres instruments d'évaluation (grille de visite de classe, bulletin d'inspection, grille de visite d'école, grille d'observation de séquences de classe...). Beaucoup de critères ont été mis en valeur par l'OSEP et n'ont pas été pris en compte par les autres outils.

Les inspecteurs de la DIP ont suivi cette formation et ont pu avoir des mises en situation dans les classes. Beaucoup de nouvelles choses ont été abordées. Il y a nécessité de se revoir pour harmoniser les points de vue par rapport à ce qui a été fait au cours de cette formation. Le ministère doit s'approprier l'OSEP pour étendre l'utilisation à tous les acteurs de l'éducation. Avant cette formation, la plupart des participants ne connaissait pas l'OSEP. Cette formation étant en réalité une première prise de contact, l'OSEP doit aussi devenir notre instrument. Personnellement, je connaissais l'OSEP mais cette formation m'a permis de comprendre davantage certaines choses. Pour finir, je voudrais souligner le peu de temps qui a été consacré à la pratique, au cours de la formation du fait des grèves. Je souhaiterais qu'il y ait plus de mise en situation lors des prochaines formations. Par ailleurs, on pourrait réfléchir à organiser en partenariat avec TMT, de nouvelles mises en situation pour mieux s'imprégner de l'outil.



Adijatou ASSANI-GNONRONFIN, Secrétaire Administratif de la DIP

Le monde évolue et il faut que nous nous mettions rapidement au goût du jour. Nous avons appris beaucoup de choses au cours de ces 5 jours de formation. Si l'OSEP peut être effectivement utilisé dans les écoles pour l'évaluation des enseignants, il contribuerait à changer le visage de l'éducation au Bénin. A la suite de cette formation, un rapport sera produit afin que la DIP puisse prendre des

mesures concrètes pour veiller à l'utilisation effective de l'outil et à sa pérennisation. J'avoue que je suis venue à cette formation en tant qu'observateur mais très rapidement, je me suis laissée entraînée par la convivialité des échanges et j'ai rapidement intégré le groupe car c'était vraiment très intéressant. Ma satisfaction est donc totale par rapport à la formation. Et je souligne que c'est une bonne chose de commencer à élargir la cible de formation à l'OSEP. Cela permet d'impliquer tout le monde.



Bernardin AHOLOUKPE, Chef Service Formation à la DEP

L'OSEP est un outil qui renforce la qualité de l'éducation à plusieurs niveaux et permet de bien suivre l'enseignant. En effet, avant quand nous intervenions dans les classes, cela prenait plutôt la forme d'une supervision. Grâce à l'OSEP, il nous est possible d'aider l'enseignant à effectivement améliorer ses performances. C'est un outil bien fait qui assure une certaine transparence dans

l'évaluation. Les directeurs d'école s'y retrouvent parfaitement de par l'architecture des critères, et l'enseignant aussi sait ce qui est attendu de lui. Il peut être décliné dans différents domaines. Par exemple, il peut servir à harmoniser les grilles du bulletin d'inspection, afin d'identifier les forces et faiblesses de l'enseignant pour mieux l'accompagner. A l'issue de cette formation une rencontre entre la DEP, la DIP, l'INFRE et la DEM sera organisée pour réfléchir à la manière dont l'OSEP sera adapté au bulletin d'inspection. Selon moi, l'OSEP peut servir d'outil de synthèse. Nous pouvons vous assurer qu'à la fin du projet, l'OSEP continuera à être utilisé. Pour finir, je voudrais remercier l'USAID qui soutient le gouvernement béninois et l'éducation dans notre pays.



Sylvain BEHANZIN, Chef Service Enseignement Maternel et Primaire Mono / Couffo

Je peux dire que l'OSEP est la solution à tous les problèmes que nous avons dans l'enseignement.

Car, il y a un véritable problème de suivi dans l'enseignant béninois. C'est un idéal et je remercie ceux qui ont pensé et conçu cet outil. Il contient beaucoup d'innovations opportunes qui peuvent nous aider à réussir nos missions et mettre en œuvre de nouvelles stratégies. C'est un outil qui

nous facilite la tâche; malheureusement, cet outil ne s'adresse pas pour l'heure à l'enseignement maternel et nous le regrettons sincèrement car là aussi, le suivi pose problème. Il serait donc bon de s'intéresser également à la maternelle pour mieux maîtriser cette partie de l'enseignement. J'avoue qu'avant cette semaine de formation, on connaissait certes le projet TMT mais on n'avait qu'une vague idée de l'OSEP. Au fil de la formation, l'horizon s'est éclairci et nous mesurons mieux la portée de la maîtrise d'un tel outil. Nous sommes vraiment très satisfaits de tout ce qui a été fait au cours de ces 5 jours de formation. C'est un outil qui nous aidera beaucoup. Pour finir, je tiens à remercier le projet TMT pour cette initiative et témoigne ici toute ma gratitude à l'endroit des personnes qui ont œuvré pour la mise en place de l'OSEP.