

Développement de la petite enfance et l'EIR



L'apprentissage transforme des vies
EDC transforme l'apprentissage

Background

EDC conçoit et met en œuvre des programmes en faveur de la petite enfance en utilisant l'enseignement interactif par la radio (EIR) pour appuyer le développement socio émotionnel, cognitif, physique et créatif des jeunes enfants, ainsi que leur santé, leur nutrition et leur préparation générale pour l'école. Nos programmes EIR sur le développement de la petite enfance forment aussi les enseignants et les personnes qui prennent soin de petits enfants afin d'assurer que les écoles soient mieux préparées à accueillir les enfants. L'usage de l'EIR en tant que moyen d'instruction permet de faciliter la transition entre les langues ou dialectes que les enfants parlent à la maison et la langue d'enseignement à l'école. Nos programmes encouragent aussi la participation des familles et des communautés ainsi qu'une prise de conscience accrue concernant l'importance du développement de la petite enfance, des éléments qui à leur tour appuient la croissance et la durabilité du programme.

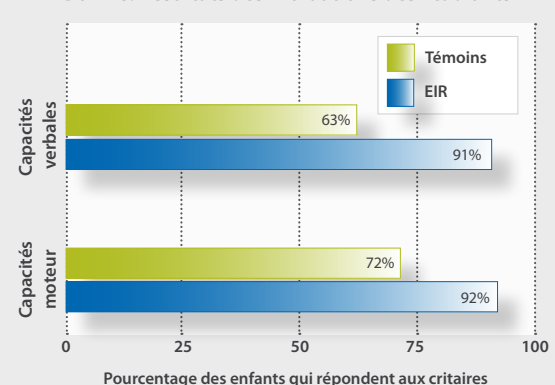
Le fait de combiner des forces de la part des enfants, des familles et des communautés produit des dividendes importants: les enfants s'inscrivent à l'école tôt, en grands nombres, ils y restent plus longtemps, et on enregistre des taux de réussite plus élevés.

Impact

La radio bâtit une fondation solide pour la réussite des programmes éducationnels à travers le monde

- **Bolivie:** Les étudiants ayant suivi des programmes EIR ont obtenu en moyenne, 27 pourcent de points plus que leurs pairs dans les groupes de contrôle, et cela dans toutes les catégories du développement de l'enfant que l'on avait mesurées.
- **Zanzibar:** Les résultats des étudiants ayant suivi des programmes EIR étaient de 10% supérieurs en math et de 12% en swahili par rapport à ceux obtenus par leurs pairs dans les groupes de contrôle.
- **Honduras:** Après 12 mois d'intervention EIR, on n'a pas constaté de différence significative concernant les résultats aux tests entre les centres préscolaires gérés par des éducateurs volontaires et les centres formels existants.
- **Madagascar:** Dans chacun des six domaines clés mesurant l'amélioration de l'enseignement, les enseignants se sont améliorés d'un minimum de 31 pourcent de points. L'amélioration était plus considérable, 51 pourcent des points en ce qui concerne l'équité des genres.

Bolivie: Résultats des Evaluations des Etudiants





L'EIR peut atteindre des milliers d'enfants pour quelques centimes par jour.

Avantages

Coût bas: L'EIR peut atteindre des milliers d'enfants pour quelques centimes par jour. Le coût de diffusion des programmes EIR atteignant 800.000 enfants en Zambie était d'environ 10 centimes par enfant par an.

Des écarts réduits en matière de genre: Dans pratiquement tous les pays où les résultats de l'apprentissage ont été recueillis et analysés, les éventuels écarts entre les filles et les garçons constatés lors des pré-tests ont disparu à la fin de l'année.

Absentéisme réduit: Dans les écoles rurales de la Zambie, les taux d'absentéisme avaient diminué chez les enseignants, tandis que leurs taux de présence avaient augmenté lorsqu'on a introduit l'EIR en classe.

Participation accrue chez les étudiants: Même les enseignants non formés peuvent mener une leçon EIR efficacement et devenir ainsi de meilleurs enseignants. Lors d'une bonne leçon EIR d'une demi-heure, on peut demander aux enfants de répondre aux questions jusqu'à cent fois.

Possibilité d'extension à une plus grande échelle et durabilité: Des coûts récurrents bas et des contenus ainsi que des ressources durables permettent aux programmes de durer longtemps. En l'espace de 7 ans, l'Honduras a étendu le modèle EDC de 53 à plus de 2.600 centres dans l'ensemble du pays.

Effets sur les auditeurs secondaires: Au Soudan, 70% des auditeurs EIR écoutaient les programmes chez eux à la maison. L'EIR atteint des auditeurs secondaires parmi les membres de la communauté. De ce fait, ils comprennent mieux l'éducation de leurs enfants, ce qui leur permet de mieux appuyer leurs enfants et de parler de la façon dont ils peuvent améliorer les programmes de développement de la petite enfance et ceux de l'école primaire.

Impact

- **Guyane:** Chez 18.000 élèves de première année, les résultats moyens en math étaient significativement supérieurs dans tous les huit domaines des maths évalués, en comparaison avec les résultats des élèves de l'année antérieure qui n'avaient pas suivi l'EIR en classe. La capacité à prendre l'initiative pour résoudre des problèmes avait augmenté aussi de manière très remarquable.
- **El Salvador:** Le pourcentage d'étudiants EIR identifiés comme ayant besoin d'améliorer les mesures en matière de développement de l'enfant avait chuté de 23% (comparé à seulement 5% dans les écoles de contrôle) ; tandis que le pourcentage d'étudiants jugés excellents est passé de 34 à 82%.
- **Malawi:** Les élèves EIR de première année primaire avaient obtenu des résultats 32% plus élevés en langue Chichewa, 13% en math, et 22% anglais par rapport aux élèves qui n'avaient pas suivi l'EIR en classe.



Photos par: Cecilia Crespo, Kit Yasin, et Karl Grobl.

Education Development Center, Inc.
1025 Thomas Jefferson Street NW, Suite 700
Washington, DC, 20007, USA

Boston • New York • Washington, DC

Courriel: IDDinfo@edc.org | Web: <http://idd.edc.org> | Téléphone: (202) 572-3700

