

# Desarrollo infantil temprano e IRI



El aprendizaje transforma vidas.  
EDC transforma el aprendizaje.

## Información general

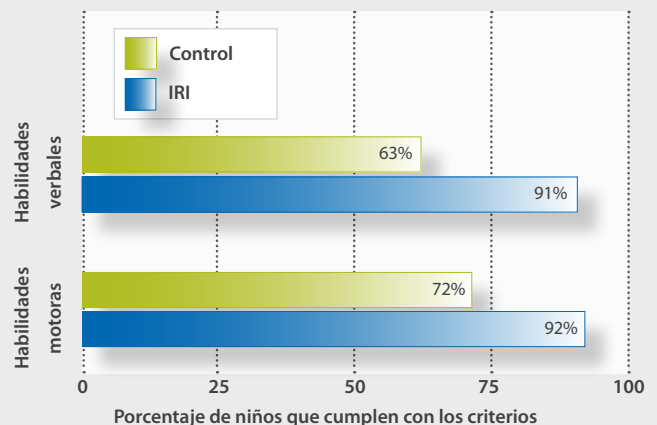
EDC diseña e implementa programas de desarrollo infantil temprano utilizando la Instrucción por Radio Interactiva (IRI) para ayudar a los niños en su desarrollo socio-emocional, cognoscitivo, físico y creativo; en su salud y nutrición; y en su preparación general para la escuela. Nuestros programas de IRI para el desarrollo infantil temprano (o ECD, por sus siglas en Inglés) también proporcionan capacitación a profesores y personas que cuidan a niños, para asegurar que las escuelas estén más preparadas. Usar IRI como medio ayuda a facilitar la transición hacia el idioma de enseñanza para niños que hablan dialectos o idiomas diferentes en sus hogares. Nuestros programas también alientan la participación de la familia y la comunidad y crean una mayor conciencia sobre la importancia del ECD. Todos estos elementos respaldan el crecimiento y la sostenibilidad del programa. Combinar las fortalezas de los niños, las familias y las comunidades lleva a obtener grandes beneficios: los niños se inscriben más temprano en la escuela y en mayor número, permanecen más tiempo y un porcentaje mayor resulta exitoso.

## Impacto

La radio ayuda a construir una base sólida para el éxito educativo en todo el mundo.

- **Bolivia:** Los estudiantes de IRI obtuvieron, en promedio, 27 puntos porcentuales más que sus pares del grupo control, en todas las categorías de desarrollo infantil que se midieron.
- **Zanzíbar:** Los estudiantes de IRI superaron a los estudiantes del grupo control por un 10% en matemática y un 12% en Kiswahili.
- **Honduras:** Después de 12 meses de intervención de IRI, no hubo una diferencia significativa en los puntajes de las evaluaciones entre los centros alternativos de educación preescolar que operaban con educadoras comunitarias voluntarias y utilizaban la Instrucción por Radio Interactiva y las escuelas formales de educación preescolar existentes.
- **Madagascar:** Los profesores mejoraron por lo menos 31 puntos porcentuales en cada una de seis áreas clave para mejorar la instrucción, con una marcada mejora de 51 puntos porcentuales en el área de equidad de género.

### Bolivia: Resultados de las evaluaciones de los estudiantes





**IRI puede llegar a miles de niños por tan sólo algunos centavos de dólar al día.**

## Beneficios

**Bajo costo:** IRI puede llegar a miles de niños por tan sólo centavos al día. El costo de difusión de los programas IRI para 800.000 niños en Zambia fue de aproximadamente 10 centavos de dólar por niño al año.

**Brechas reducidas entre géneros:** En casi todos los países en los que se han reunido y analizado datos sobre los resultados de aprendizaje, cualquier brecha de rendimiento entre niños y niñas medida en evaluaciones a principio de año, desapareció para el final del año escolar.

**Ausentismo reducido:** En las escuelas rurales de Zambia, el ausentismo de los profesores disminuyó y la asistencia de los estudiantes aumentó con la incorporación de IRI en las clases.

**Mayor participación de los estudiantes:** Incluso los profesores no capacitados pueden dictar una clase de IRI eficazmente, y como consecuencia, convertirse en mejores profesores. En una buena clase de IRI, los niños pueden responder hasta 100 preguntas en media hora.

**Expansión gradual y sostenibilidad:** Los bajos costos recurrentes, así como contenidos y recursos duraderos ayudan a que los programas de IRI perduren en el tiempo. Durante 7 años, Honduras ha expandido el modelo de IRI para desarrollo infantil temprano de 53 centros a más de 5.000 centros en todo el país.

**Efectos sobre audiencias no intencionales:** En Sudán, el 70% de los oyentes de IRI estaban en sus hogares. IRI llega a públicos no intencionales como miembros de la comunidad, que se benefician porque amplían sus conocimientos sobre la educación de los niños, lo cual los ayuda a brindar un mayor apoyo a sus niños y a participar en el diálogo sobre cómo mejorar el desarrollo infantil temprano.

## Impacto

- **Guyana:** De entre 18.000 alumnos de matemática de primer año, los puntajes promedio fueron notablemente más altos en las 8 áreas de matemática evaluadas, en comparación con estudiantes del año anterior, que no recibieron los beneficios de IRI en las clases. La iniciativa de resolución de problemas también aumentó de manera radical.
- **El Salvador:** El número de estudiantes identificados como “necesita mejorar” en la escala de desarrollo infantil, disminuyeron en un 23%. En comparación, sólo 5% de los estudiantes del grupo control lograron lo mismo. Aquellos estudiantes evaluados como “excelente” subieron del 34% al 82%.
- **Malawi:** Los estudiantes de primer año de IRI obtuvieron mejores puntajes que aquellos sin IRI en la clase. Las mejoras fueron de 32% en Chechewa, 13% en matemática y 22% en Inglés.



**Education Development Center, Inc.**  
1025 Thomas Jefferson St., NW, Suite 700  
Washington, DC, 20007, USA

**Boston • New York • Washington, DC**

Correo electrónico: [IDDinfo@edc.org](mailto:IDDinfo@edc.org) | Sitio web: <http://idd.edc.org> |  
Teléfono: (202) 572-3700

