



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Les échos **TMT**

Bulletin du Projet d'Appui aux Enseignants du Primaire

N° 04 / Août 2012

EDITO

OSEP : VERS LA FORMATION EFFECTIVE DE TOUS LES ACTEURS DE L'EDUCATION

L'Outil de Suivi et d'Évaluation Pédagogique (OSEP) est un ensemble de 16 critères regroupés en 5 catégories. Cet outil privilégie, comme les programmes d'études en vigueur, l'approche par les compétences et la pédagogie participative centrée sur l'apprenant. Il a été élaboré par le projet TMT de l'USAID pour permettre une meilleure évaluation des enseignants, tout en offrant un suivi de leurs performances.

C'est pour favoriser l'appropriation de cet outil par les enseignants et le corps de contrôle (Inspecteurs, Conseillers Pédagogiques...) que le projet a initié depuis 2010 des formations à l'OSEP destinées à l'ensemble des acteurs du monde éducatif (cadres du MEMP, enseignants, directeurs d'écoles, Inspecteurs...). Ces formations ont lieu dans tous les départements pour toucher le plus grand nombre et sont animées par les MT (Master Trainers) et les LA (Local Assistants) du projet.

Il faut remarquer ici le rôle essentiel joué par les MT et LA, avec l'appui des CCS et CP dans l'information et la sensibilisation des enseignants et des directeurs d'écoles pour une bonne utilisation de l'OSEP.

Je profite de cette occasion pour les féliciter de leur investissement personnel pour la réussite des phases de sélection de la 2ème édition du Merit Awards Program (MAP), malgré toutes les difficultés rencontrées.

L'équipe du projet TMT leur témoigne ici sa reconnaissance.

Abdechafi BOUBKIR
Chef de Projet TMT

SOMMAIRE

| | |
|--|---|
| Actualité..... | 1 |
| Zoom sur..... | 2 |
| En direct des ENI..... | 3 |
| Formations du mois d'Août..... | 4 |
| Le Projet TMT vu par les MT et LA..... | 4 |



ACTUALITE

MAP 2012 : bilan des préparatifs



Après le succès de la 1ère édition du MAP, l'équipe d'organisation est à pied d'œuvre pour s'assurer du bon déroulement de la 2ème édition. Cette année, la cérémonie de remise des prix aux enseignants méritants aura lieu en octobre.

Des innovations majeures pour le MAP 2

Dans l'objectif d'accroître le degré de fiabilité des opérations, trois innovations importantes ont été introduites au cours de la présente édition :

- Trois niveaux de sélection pour le choix des enseignants ont été réalisés en 2012 alors qu'en 2011 deux niveaux de sélection pour cette cible ont été réalisés.
- Au cours du 2ème niveau de sélection, la collecte a été réalisée par les CCS et les CP suivant une programmation croisée de façon que chaque équipe d'observation intervienne dans une zone autre que le champ de sa juridiction.
- Au cours de l'édition de 2012 le projet a adopté une stratégie d'observation couplée c'est à-dire qu'un binôme d'observateurs (CCS et CP) va dans la classe observer l'enseignant candidat et ensuite le binôme produit une synthèse dont il rend compte.

Les atouts liés au MAP 1

Les efforts déployés pour l'adhésion des enseignants, lors de la 1ère édition ainsi que la campagne radio sur le MAP ont été profitables pour cette 2ème édition. Ainsi, nous avons remarqué un engouement de la part des directeurs d'école à faire participer leurs enseignants. Ce qui a considérablement augmenté le nombre des participants. Par exemple, une des enseignantes qui faisaient partie de la sélection n'avait pas pu être observée dans les délais, du fait de ses congés maternité. Malgré sa situation personnelle, elle a tenu à être observée afin de continuer à faire partie de la sélection. C'est dire la place du MAP dans la motivation des enseignants. *Suite en page 2.*

FORMATIONS A L'OSEP : PRATIQUES INHERENTES A LA CONDUITE DES FORMATIONS

Depuis 2010, le projet TMT a entamé des formations à l'utilisation de l'Outil de Suivi et Evaluation Pédagogique (OSEP) à l'intention des directeurs d'école primaire dans le cadre du MAP. Cependant, pour une meilleure utilisation de l'OSEP, ces formations ont très vite été élargies à un plus grand nombre pour faciliter son appropriation et son intégration. Au total, plus de 2500 directeurs d'écoles auront appris à utiliser l'OSEP sur l'ensemble du territoire. Plus de 1700 directeurs ont déjà bénéficié de cette formation.

En août / septembre 2012, 1200 autres directeurs d'école bénéficieront de cette formation. Rappelons que ces formations sont organisées dans des sites de 35 participants. Les premiers sites ont été établis dans chacune des circonscriptions scolaires dont les chefs sont des formateurs du projet TMT (Local Assistant- LA). Ces premiers sites ont servi de points de départ pour la création de nouveaux sites afin que:

- tous les directeurs des Circonscriptions Scolaires (CS) des LA soient formés
- les directeurs des CS environnantes soient progressivement pris en compte

On pourra alors petit à petit, atteindre l'ensemble du territoire. Ci-dessous, l'état de répartition des formations par département, à échéance fin 2012.

| | ATA / DONGA | ATL / LITT | BORGOU / ALI | MONO / COUF | OUEME / PLA | ZOU / COL | TOTAL |
|----------|-------------|------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-------|
| FIN 2012 | 385 | 490 | 420 | 315 | 560 | 455 | 2625 |

Avec cette planification, le programme chargé des formations au sein du projet TMT souhaite que l'utilisation de l'OSEP rentre effectivement dans la pratique quotidienne des directeurs d'école et à partir de là dans celle des enseignants. Le projet TMT avec les actions ainsi menées en faveur de la formation des directeurs, compte sur le soutien permanent des cadres du MEMP pour aboutir à une pérennisation de l'outil.

Rappelons que le projet TMT a formé plus de directeurs d'écoles sur l'OSEP dans le cadre du Merit Awards Program (MAP). Au total, le nombre de bénéficiaires de formation OSEP dépassera les 2900.

Calixte COSSI

BILAN... (suite)

Par ailleurs, nous félicitons l'implication personnelle des CCS et des CP qui ne se sont pas démobilisés malgré les facteurs défavorables de cette année (grève des enseignants, examens professionnels...).

Une mobilisation générale

Le projet TMT traverse une période de grande mobilisation de tout le staff technique et de soutien en vue de la réussite de la seconde édition du MAP. C'est un défi majeur pour la cause de l'école béninoise qu'il convient de relever. Pour y arriver, un comité est installé avec le point focal du MEMP. Ses attributions sont entre autres, de mettre en place la stratégie qui permettra de gérer d'une part le MAP 2 mais aussi et surtout de contribuer à l'élaboration d'une politique nationale en matière de programme d'attribution des prix au mérite.

Le MAP en bref

Pour rappel, le MAP est un programme expérimental d'envergure nationale. Il vise à améliorer la qualité de l'enseignement primaire par la reconnaissance du mérite des enseignants. Le MAP récompense les meilleurs enseignants et écoles championnes. Sont en compétition, 400 écoles primaires publiques ayant les 6 classes réglementaires et dont les directeurs ont le CAP. Les lauréats sont sélectionnés par les directeurs d'écoles, les CCS et CP et les MT et LA. Cette année encore 120 enseignants et 24 écoles sont récompensés dans tous les départements. Les prix sont attribués dans 5 catégories à savoir: les meilleurs enseignants départementaux (120), les meilleurs enseignants nationaux les "Top 10", les meilleures écoles départementales (24), les meilleures écoles nationales les "Top 3" et le leadership des directeurs des écoles championnes.

Kotchikpa OLODO / Spéro HINSON / Ludovic COUAO-ZOTTI

LE BLOG TMT : CREATION DE LA COMMUNAUTE VIRTUELLE DES ELEVES-MAITRES DES ENI

Le blog des ENI a connu une mise à jour très importante, qui consacre la création d'une nouvelle communauté virtuelle à savoir celle des élèves-maîtres des ENI. Le blog des ENI s'est donc vu enrichi d'un nouveau menu : *Etudiants Forum*. Ce menu offre donc aux normaliens la possibilité d'échanger très facilement via ce nouveau forum qui leur est exclusivement dédié après celui des formateurs. Il est totalement indépendant de celui des formateurs. Autrement dit, les formateurs n'ont aucunement accès aux échanges entre normaliens et vice versa, quand bien même l'accès s'effectue à partir de la même adresse url (tmt-enis.edc.org/fr).

Les sujets de discussions doivent être purement académiques, donc liés à la formation. Le blog vise à promouvoir les échanges d'idées sur des sujets d'intérêts, dans la courtoisie. A cet effet, tous les bloggeurs sont invités à dénoncer aux administrateurs ou modérateurs, les déviances, les propos ou actes susceptibles de compromettre cette nouvelle communauté virtuelle.

Pour accéder à cette communauté, deux conditions sont nécessaires :

- Etre élève-maître régulièrement inscrit dans les ENI partenaires du projet TMT (Porto-Novo, Dogbo, Abomey, Djougou et Kandi)
- Disposer d'une adresse électronique

Une fois que ces deux conditions sont remplies, vous pouvez créer vous-mêmes, votre compte (Cf. menu " Ressources " sur le site) ou envoyez un mail à l'adresse ci-après : agbozo@edc.org avec pour objet : Inscription au forum des élèves-maîtres des ENI

Arnaud GBOZO

FORMATIONS PREVUES EN AOUT

Les formations à la supervision et à l'évaluation outillée auront lieu du 6 au 31 aout 2012 dans tous les départements selon le programme ci-dessous.

| ATA / DONGA | ATL / LITT | BORGOU / ALI | MONO / COUF | OUEME / PLA | ZOU / COL |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 6,7 et 8 à Djougou | 6,7 et 8 à Ouidah | 7,8 et 9 à Kalalé | 7,8 et 9 à Dogbo | 8,9 et 10 à Porto-Novo | 8,9 et 10 à Glazoué |
| 13,4 et 15 à Djougou | 13,14 et 15 à Calavi | 14,15 et 16 à Kandi | 14,15 et 16 à Lokossa | 15,16 et 17 à Sakété | 15,16 et 17 à Covè |
| 20,21 et 22 à Boukoubé | 20,21 et 22 à Kpomassè | 21,22 et 23 à Parakou | 21,22 et 23 à Aplahoué | 22,23 et 24 à Sème | 22,23 et 24 à Abomey |
| 27,28 et 29 à Natitingou | 27,28 et 29 à Cotonou | 28,29 et 30 à Parakou | 28,29 et 30 à Lokossa | 29,30 et 31 à Porto-Novo | 29,30 et 31 à Abomey |

CONTACTEZ-NOUS

Cette newsletter est avant tout la vôtre. C'est pourquoi l'équipe de rédaction des « Echos TMT » se tient à votre disposition pour toute question ou suggestion au sujet de cette newsletter. Nous serions heureux de recueillir votre contribution à la rédaction du prochain numéro.

Vous pouvez nous contacter par mail à fadikpeto@edc.org ou par téléphone au 96 10 59 07.

Lisez et diffusez « les Echos TMT », votre newsletter !

LE PROJET TMT VU PAR LES MT ET LA

Après trois années d'intense collaboration, il nous paraît nécessaire de donner la parole à ces acteurs importants du projet qui nous accompagnent depuis le début. 2 LA et 2MT expriment ici leurs sentiments sur le projet TMT/USAID.



Bissiriou FALADE, MT et Inspecteur de l'Enseignement du Premier Degré à la Retraite

Le projet est venu combler le vide sur le plan de la formation et du renforcement des capacités de nos directeurs d'école et de nos enseignants sur le terrain. Les animateurs principaux que sont les Conseillers Pédagogiques (CP) n'ont pas souvent le temps de se consacrer effectivement aux activités régaliennes (c'est-à-dire la formation continue des enseignants). TMT intervient pour relayer ces formations sur le terrain avec l'outil unanimement apprécié, l'OSEP.

Tous les directeurs qui ont participé aux formations sur l'OSEP et au Merit Award Program (MAP), ont reconnu la pertinence du projet et de l'OSEP. Personne ne conteste son efficacité mais ils regrettent le manque cruel de temps qui les empêche de faire un bon encadrement de leurs enseignants. Car, la plupart des directeurs ne sont pas suppléés dans les classes pendant la formation.



Claire SOGLO, LA et Inspecteur—Chef de Circonscription Scolaire

TMT est un projet d'appui pédagogique non seulement aux enseignants mais aussi au système éducatif béninois. En tant qu'acteur privilégié du projet TMT, je peux dire que l'OSEP est un outil pertinent et très apprécié de tous ceux qui l'ont déjà expérimenté.

De plus, avec le MAP, TMT est le 1er projet qui met l'accent sur la motivation des enseignants. Il serait heureux que l'Etat prenne le relai à la fin du projet pour éviter que l'initiative ne meurt. Il en va de la qualité de l'éducation dans notre pays. TMT met l'accent sur la pratique dans l'ensemble de ses formations et je trouve que c'est formidable car cette approche facilite l'assimilation.



Séraphin ADAKAMOUN, LA et Inspecteur de l'Enseignement du Premier Degré, CSEMP à la DDEMP ATACORA DONGA

Le projet a une durée déterminée et il ne faut pas que tout s'arrête après. Cela est déjà arrivé auparavant, notamment avec IFESH où les bonnes pratiques acquises ont été abandonnées avec la fin du projet. L'OSEP est un outil novateur qui mérite d'être pérennisé. Pour ce faire, il doit être repris par les Unités Pédagogiques (UP). En effet, c'est un creuset qui peut permettre une assimilation de l'OSEP par les enseignants de l'UP. Si ce relai est assuré, je suis convaincu que l'outil restera dans les habitudes. Aussi, il faudrait que les Responsables d'UP (RUP) soient eux-mêmes formés à l'OSEP pour former à leur tour, les enseignants qui composent les UP. Les CP et les CCS (Chef de Circonscription Scolaire) étant déjà formés, ils pourront utiliser l'outil lors des évaluations.

J'invite TMT et la Direction de l'Inspection Pédagogique (DIP) à planifier efficacement les formations destinées en priorité aux RUP et aux co-RUP. TMT pourrait par exemple demander aux CSEMP d'envoyer la liste des RUP par circonscription pour réfléchir à la possibilité de les former. Ces derniers auront pour objectif de former à leur tour les enseignants dans les UP. Si on arrive à mettre en place une telle organisation, la pérennisation du projet sera garantie.

A l'image des Centres de Ressources des ENI, je souhaite que l'OSEP trouve toute sa place dans l'évaluation des enseignants. J'invite la DIP à soutenir le projet TMT dans cette action.



Eliane BEKALE, MT et Inspecteur à la retraite

L'OSEP est une réponse à l'une des nombreuses préoccupations relatives à l'amélioration de la qualité de l'enseignement. La stratégie utilisée par TMT en ciblant les formations d'enseignants (des ENI et des Circonscriptions Scolaires) est la bonne mais une formation unique ne saurait suffire pour la maîtrise de l'OSEP.

Il est nécessaire de mettre en place un processus de recyclage des inspecteurs et des conseillers pédagogiques, et de suivre des directeurs d'école et des enseignants. Il est aussi nécessaire d'identifier parmi les directeurs, ceux qui ont manifesté une certaine maîtrise de l'OSEP pour les responsabiliser dans les UP. Ainsi, l'UP nous apparaît comme la structure qui faciliterait l'intégration de l'outil dans le système.

Propos recueillis par Francisca ADIKPETO